

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kemampuan Dasar Bekerja Ilmiah terdiri dari kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Analisis data dan pembahasan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek pada konsep pencemaran meningkatkan kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa SMA pada kategori rendah. Sama halnya pada kelas kontrol yang mengalami peningkatan kemampuan dasar bekerja ilmiah pada kategori rendah.

Hasil perhitungan *N-gain* tes tulis kecerdasan intelektual kedua kelas menunjukkan peningkatan kecerdasan intelektual yang tergolong rendah. Di sisi lain hasil uji hipotesis kuesioner kecerdasan emosional menggunakan *Independent Sample T-Test* menunjukkan adanya perbedaan signifikan kecerdasan emosional antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada konsep pencemaran.

Hasil perhitungan *N-gain* tes penguasaan konsep menunjukkan kriteria peningkatan *N-gain* yang tergolong rendah pada kedua kelas, yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan *N-gain* penguasaan konsep siswa SMA pada konsep pencemaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil kuesioner tanggapan siswa menunjukkan secara umum siswa menanggapi penggunaan pembelajaran berbasis proyek secara positif. Pembelajaran berbasis proyek memberikan keuntungan kepada siswa yaitu siswa lebih kreatif dalam menciptakan karya atau produk. Model pembelajaran berbasis proyek juga memberikan siswa motivasi yang tinggi dalam belajar. Kendala pada penelitian ini yaitu pada keterbatasan waktu dan siswa yang belum terbiasa melakukan praktik maupun penelitian ilmiah sehingga tidak mengenal istilah-istilah dalam penerapan metode ilmiah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada Peneliti Selanjutnya
 - a. Untuk menjaring hasil kecerdasan emosional yang lebih akurat diperlukan penilaian dari orang lain baik berupa lembar observasi maupun *peer assesment*.
 - b. Untuk menunjang pengetahuan konsep siswa sebaiknya siswa diberikan tugas merangkum atau peta konsep sebelum pembelajaran dimulai sebagai bekal siswa dalam memahami materi pelajaran.
 - c. Supaya siswa dapat lebih mengembangkan kreativitasnya sebaiknya proyek tidak diberi batasan tema yang terlalu mengikat ide kreatif siswa.
 - d. Supaya pembelajaran berbasis proyek terlaksana secara optimal alokasikan waktu dengan cukup dan persiapkan waktu tambahan sebagai cadangan.
2. Kepada Pihak Sekolah dan Guru
 - a. Menyiapkan guru dengan memberikan pembekalan dan membiasakan menggunakan pembelajaran berbasis proyek
 - b. Bagi guru sebaiknya dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek di sekolah dengan menempatkan konsep yang akan diajarkan pada awal atau pertengahan semester sehingga guru masih bisa menagih proyek bila proyek belum selesai tepat waktu dan masih ada waktu tambahan apabila diperlukan.
3. Kepada Pemerintah

Untuk dapat tercapainya kemampuan dasar bekerja ilmiah siswa, pemerintah sebaiknya menyesuaikan kembali kurikulum dengan alokasi waktu yang tersedia.